

Согласовано
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И. А. Гричаникова
« 22 » 2016г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №6
Д.Н. Базалеева
Приказ от «22» апреля 2016 г. № 57



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида №6
г. Белгорода
на 2016-2020гг.**

Принята на общем собрании работников
Протокол от «20» апреля 2016г. № 1

Белгород, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития.....	3
Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития.....	13
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДООУ	17
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДООУ ...	20
2.3. Анализ проблем ДООУ и их причин.....	22
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.....	24
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития ДООУ	27
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития.....	30
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности	32
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	32
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.....	33
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	34
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками.....	35

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни. Составление нового документа обосновано окончанием срока реализации предыдущей программы, выхода новых нормативно-правовых документов в системе образования.

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование интегративных качеств дошкольников
- Здоровьесберегающие технологии
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Раздел 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №6 г. Белгорода
на 2016 - 2020 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 г. Белгорода на 2016 - 2021 годы (далее - Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 г. Белгорода (далее – МБДОУ) под руководством заведующего Базалеевой Л.Н.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155; - Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г. № 599; - Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014; - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп; - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. N 528-пп. - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-ПП; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049 -13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26;
Цели и задачи	<p>Стратегическая цель Программы – создание условий для инновационного развития образовательного учреждения и обеспечения нового современного качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Задачами Программы являются:</p> <p>1. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса.</p>

	<p>2. Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка.</p> <p>3. Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4. Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.</p> <p>5. Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>6. Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>7. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, уровня инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6.
Сроки и этапы реализации	<p>Сроки реализации Программы: 2016 г.–2020 г.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>1 этап – организационный (2016/2017 учебный год). Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ актуального состояния образовательного процесса; - формирование нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями; - планирование и проведение начальных мероприятий, направленных на создание прозрачной структуры управления развитием ДОО - создание модели ДОО <p>2 этап - основной (2018 –2020 годы). Цель: реализация Программы. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы; - модернизация деятельности ДОО по организации предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. <p>3 этап - обобщающий (2020 учебный год) Цель: анализ результатов реализации Программы. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплекса мероприятий, направленных на обобщение и анализ результатов реализации Программы; - оценка показателей достижения целей и задач инновационной деятельности ДОО; - определение новых приоритетов в развитии дошкольного учреждения; - трансляция положительного опыта работы ДОО
Источники финансирования Программы	Финансовое обеспечение осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных источников финансирования
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми; -построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности; -положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников; -обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития; - выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования; -расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного;

	- повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом ДООУ, рассматривается на общем собрании коллектива ДООУ, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации г. Белгорода, утверждается приказом заведующего

3. Информационная справка ДООУ

Общая информация об образовательном учреждении

Полное официальное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №6 г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с №6.

Место нахождения (юридический адрес): Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, Народный бульвар, д.93-а.

Почтовый адрес: 308000, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, Народный бульвар, д.93-а, МБДОУ д/с №6.

Адрес электронной почты: ya.mdou6@yandex.ru, mdou6@beluo.ru.

Адрес официального сайта: <http://www.dou6.bel31.ru>

Телефон: 8(4722) 35-63-57, тел/факс 8(4722) 32-00-26.

Организационно-правовая форма Учреждения - муниципальное бюджетное учреждение.

Историческое становление ДООУ:

Детский сад № 6 был открыт в 1959 году (протокол №31 заседания исполкома Белгородского городского Совета от 8 октября 1959 года). В 1974 году было построено второе здание детского сада.

В 1995 году детский сад № 6 переименован в дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 (свидетельство Белгородской регистрационной палаты от 18.10. 1995г., серия 31, № 001050501).

В 2000 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 (свидетельство Белгородской регистрационной палаты о регистрации изменений в учредительных документах от 02.03.2000г. № 114).

В 2005 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 получило свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 04.02.2005 года., № 697295). На 19.05.2010 года полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6, сокращенное название: МДОУ д/с комбинированного вида № 6.

На основании распоряжения администрации города Белгорода № 4008 от 30 ноября 2011 года МДОУ д/с № 6 был переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6, сокращенное название: МБДОУ д/с комбинированного вида № 6.

На основании распоряжения администрации города Белгорода № 1346 от 13 октября 2015 года МБДОУ д/с № 6 был переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода, сокращенное название: МБДОУ д/с комбинированного вида № 6.

Учредитель: Управление образования города Белгорода

Здание детского сада типовое, техническое состояние удовлетворительное.
Учреждение рассчитано на 10 групп.

МБДОУ осуществляет деятельность, определенную Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- уважение к личности воспитанника и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого дошкольника с учетом его индивидуальных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности каждого ребёнка;
- ориентация на использование инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Детский сад сегодня

Детский сад расположен в центральной части города Белгорода, на Народном бульваре. Ближайшее окружение — муниципальное бюджетное общеобразовательное средняя общеобразовательная школа № 19 им. В. Казанцева, парк им. Ленина.

Режим работы: 12 – часовой, с 7.00 до 19.00 часов, в условиях пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни.

Количество воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет – 219.

В ДОУ функционирует 10 групп, из них 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями зрения (незрячие).

Социальный статус семей представлен различными категориями:

- 178 (81 %) детей воспитываются в полных семьях;
- 21 (10) % дети разведённых родителей;
- 9 (4 %) детей воспитывают одинокие мамы;
- 1 (1%) дети, находящиеся под опекой.

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Социальный заказ определяет ведущую деятельность ДОУ: обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Ресурсное обеспечение

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Кадровый состав педагогических работников представлен 28 педагогами, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 20, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре 1.

Образовательный ценз педагогов

Образование	Количество человек	Процент
высшее	25	89
среднее специальное	3	11

Квалификация педагогов

Квалификационная категория	Количество человек	Процент
высшая	3	11
первая	19	68
соответствие занимаемой должности	6	21

Среди работников ДОУ:

4 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
5 педагогов награждены Благодарственным письмом Управления образования г. Белгорода;

14 педагогов награждены Грамотой Управления образования г. Белгорода.

Программно-методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, О.В. Солнцевой.

Воспитательная система и дополнительное образование

Система воспитательной работы ДОУ направлена на формирование ключевых нравственных ценностей личности ребенка дошкольного возраста посредством духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе деятельностного подхода.

Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению традиций, к которым можно отнести: проведение совместных с социумом и родителями праздников «День знаний», «День здоровья», «Неделя русской культуры», «День матери», «День Памяти» и другие.

В ДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Играйте на здоровье», «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошиной), «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко, «Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др.

Используется широкий спектр воспитательного потенциала таких муниципальных учреждений как «Белгородский государственный музей народной культуры», «Белгородский Государственный историко-краеведческий музей», «Белгородский государственный художественный музей», «Белгородский государственной литературный музей», Белгородская городская детская библиотека им. А. Лиханова, Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина, «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я.Ерошенко».

Работа с родителями (законным представителями) в консультативном пункте охватывает следующие направления:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- просветительское.

Организация помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, медицинской сестры с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка. Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно. Работа с родителями (законными представителями) проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных (личный прием).

Внедрение новых технологий дошкольного образования обусловлено рядом причин. Инновационные технологии используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей.

В ДОУ успешно реализуются следующие технологии:

- **технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**, которые предполагают создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- **информационно - коммуникативные технологии**, позволяют создавать единое информационное пространство в ДОУ, в котором задействованы на информационном уровне все участники образовательного процесса (администрация, педагоги, воспитанники и их родители);
- **технологии проектной деятельности**, делают дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становятся инструментом саморазвития дошкольников;
- **технологии исследовательской деятельности**, формируют у воспитанников умение добывать знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески;
- **технологии коллекционирования**, позволяют развивать у дошкольников универсальные культурные способы действий (умений), помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Технология предполагает не только механический сбор каких-либо предметов, но и изучение их исторического и современного аспекта;

- технологии «**Портфолио дошкольника**», представляют собой «копилку» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности. Портфолио дошкольника может рассматриваться как форма эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так и способом развития его способностей.

- технологии ТРИЗ (**теория решения изобретательских задач**), с помощью которой педагог формирует у дошкольников качества творческой личности. Основными средствами работы с детьми является педагогический поиск. Обучая ребенка, воспитатель идет от его природы, т.е. использует принцип природосообразности. Основная тенденция: каждый ребенок талантлив, нужно его только научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достигнуть максимального эффекта.

Промежуточными результатами внедрения инноваций в ДООУ можно считать и обобщение актуального педагогического опыта, индивидуальные творческие проекты, разработанные педагогами совместно с родителями воспитанников, для прохождения процедуры аттестации на высшие квалификационные категории, методические разработки, дидактические и наглядные пособия.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Одним из неперемennых условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МУЗ «ГДП №1»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с родителями.
МБОУ СОШ №19	Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений.	Совместные детские мероприятия, реализация совместных проектов, практико-ориентированные семинары, открытые просмотры, работа с родителями.
МУК «Белгородский историко-краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края; организация познавательной деятельности детей; обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора; воспитание	«Музейные уроки», экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь.

	<p>любви и уважения к культурным ценностям родного края. Повышение профессиональной компетентности педагогов и компетентности родителей по введению регионального компонента в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.</p>	
<p>МУК «Белгородский государственный художественный музей»</p>	<p>Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с музейной средой, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников через ознакомление с произведениями художников родного края.</p>	<p>Тематические экскурсии, консультативная помощь, организация и проведение мероприятий.</p>
<p>ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я.Ерошенко»</p>	<p>Обеспечение социальной адаптации детей с нарушением здоровья методами социальной и библиотечной работы. Помощь детям в овладении специальными навыками и умениями, которые позволят им на равных интегрироваться в общество здоровых людей, укрепить уверенность в своих возможностях. Содействовать повышению информационной культуры родителей детей с ОВЗ и специалистов, работающих с данной категорией детей.</p>	<p>Проведение совместных информационных, информационно-образовательных мероприятий для родителей детей с ОВЗ, специалистов-дефектологов, логопедов, культурно-досуговых и просветительских мероприятий для детей с ОВЗ, семей, имеющих таких детей. Выявление и создание условий для реализации творческих способностей детей с проблемами в здоровье, организация совместных акций, творческих конкурсов, фестивалей.</p>
<p>ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А.Лиханова»</p>	<p>Организация совместных мероприятий по знакомству дошкольников с книгами и периодическими изданиями, подбор специалистами библиотеки литературы по запрашиваемой тематике.</p>	<p>Организация и проведение экскурсий для детей, циклов занятий по программам «Самоцветное слово», «Семицветик», платных мероприятий (просмотров мультфильмов), а также выездных литературно-игровых мероприятий на территории ДОУ с привле-</p>

		чением поэтов и писателей Белгородчины на договорной основе.
ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»	Формирование у подрастающего поколения системы духовных ценностей, сохранение и изучение историко-литературного и культурного наследия Белгородской области. Углубление и систематизация гуманитарных знаний, приобретение новых знаний у дошкольников по литературному краеведению	Организация и проведение обзорных и тематических экскурсий, тематических занятий в рамках музейно-образовательного проекта «Музея мир волшебный». Проведение выездных тематических занятий на территории ДОУ.
ООО «Центр кино «Победа»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с новинками мультимедиа, развитие литературного и познавательного интереса.	Организация и проведение просмотров мультимедийных и документальных фильмов, доступных по содержанию.
ГБУК «Белгородская государственная филармония»	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления всестороннего гармонического развития, сохранения и пропаганды музыкально-культурного наследия.	Организация и проведение в зале филармонии занятий по музыкально-образовательной программе «Детский сад и музыка» в количестве трех в течение концертного сезона (согласно абонементу).
«Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина»	Осуществление развития образных форм познания действительности, формирование представления о доступных их пониманию конкретных фактов общественной жизни, приобщать детей к театральному искусству, учить драматизировать литературные произведения, правдиво изображать героев, учить создавать декорации и костюмы.	Посещение БГПДТ с целью экскурсии «Что такое театр?», просмотра спектаклей.
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Развитие у детей образных форм познания действительности, восприятия, мышления, воображения, формирование представления о доступных пониманию детей конкретных факторов общественной жизни, обучение детей драматизации литературных произведений, правдивому изображению героев, переживанию за них.	Подготовка и просмотр кукольных спектаклей и развлечений (как на территории театра так и выездных).
«Белгородский государственный»	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подраста-	Организация и проведение тематических занятий, за-

ный историко-краеведческий музей»	ющего поколения, усиление патриотического воспитания посредством углубленного изучения краеведческих материалов, сохранение и пропаганда историко-культурного наследия Белгородчины. Систематизация изученного или нового материала в соответствии с программами в течение учебного года.	нятий в экспозиции в контексте программных требований и пожеланий.
ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Расширение представлений детей о мужестве, героизме и отваге, удовлетворение позитивных потребностей и интересов детей к войне, привитие ценностей человеческой жизни	Организация и проведение экскурсий, привлечение родителей воспитанников к совместному посещению музея.
ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, патриотическое воспитание дошкольников на базе углубленного изучения культуры края, сохранение и пропаганда историко-культурного наследия Белгородчины.	Организация и проведение музейных занятий в экспозиции, консультации и методическая помощь, методические экскурсии для воспитателей, родителей дошкольников.

Деятельность ДОО по развитию сетевого взаимодействия строится в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р; Государственной программой Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. N 528-пп и Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-ПП.

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция ДОО с общеобразовательными школами и учреждениями дополнительного образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений

внешней среды ДОО и социального заказа

Определение дальнейшего вектора развития современной дошкольной образовательной организации невозможно без понимания проблем и позитивных тенденций образования и социальной сферы в целом.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года обозначила важнейшие целевые показатели развития страны, которые отмечают необходимость превращения интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. В качестве целевого индикатора достижения главной стратегической цели определен индекс человеческого потенциала (ИРЧП).

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В системе образования Российской Федерации в 2012-2014 годах произошли существенные изменения:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает дошкольное образование как обязательный уровень общего образования;
- утверждён федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в основу которого положен принцип сохранения уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека;
- утверждена Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Сегодня в образовании приоритетными являются «ориентированность на социальную активность и гражданскую ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций».

Миссия дошкольного образования на современном этапе - заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (политкультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). Дошкольное образование должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Исходя из социального заказа, задача ДОО не только воспитывать всестороннюю успешную личность, но и ежедневно создавать

условия для её роста, становления и развития её духовных ценностей, формирования потребности в саморазвитии.

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования XXI века (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство ДОО;
- высокая социальная активность ДОО в микросообществе.

Характеристика влияния на ДОО внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО	Опасности для развития ДОО
I. Политические	<ul style="list-style-type: none"> - Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования). - Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО). - ДОО является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России, его цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней. - Приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентность ДОО в образовательном округе.

	<p>в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений.</p> <p>Государственная политика поддержки дошкольного образования положительно влияет на статус образовательного учреждения и его педагогического коллектива в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, района.</p> <p>Политика модернизации в области образования, позволяет выбрать собственную линию развития образовательного учреждения.</p>	
<p>II. Социально – экономические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования: - получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); - получение инвестиций общественности, предприятий, Учредителя; - получение средств путем оказания платных дополнительных образовательных услуг. - Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу. Демографическая стабилизация благоприятно сказывается на увеличении количества детей дошкольного возраста. - Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с особыми потребностями. - Эффективная система социального партнерства, которая усиливает ресурсообеспеченность образовательного процесса ДООУ. <p>Активное развитие данных направлений обеспечивает образовательному учреждению привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные подходы к управлению ДООУ в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности. - Увеличение числа детей дошкольного возраста, претендующих на получение дошкольного образования, способствует возникновению очередности на зачисление в ДООУ. - Увеличение наполняемости групп в ДООУ в связи с увеличением количества детей дошкольного возраста. - Детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития.

		- Увеличение рисков, обусловленных невосполнимой ролью семьи в формировании личности ребенка.
III. Технологические	- Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогов. Внедрение ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.	- Недостаточные знания педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе. - Недостаточное информационно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО. - Несовершенство нормативно-правовой базы, регулирующей процесс введения ФГОС ДО

Предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы дошкольного учреждения: обеспечение соответствия образовательного процесса государственным требованиям и ожиданиям родителей; совершенствование методов и приемов организации образовательного процесса; установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентные преимущества.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды ДОУ

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МБДОУ детский сад №6 г. Белгорода за период с 2013 по 2016 годы, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных предшествующей программой развития и полученных конкурентных преимуществах.

Детский сад предоставляет доступное, бесплатное и качественное дошкольное образование, что даёт возможность успешно конкурировать в образовательном пространстве как дошкольное учреждение, способное обеспечить всестороннее гармоничное развитие дошкольника, сохранение и укрепление его психического и физического здоровья, формирование интеллектуального, эстетически развитого художественно-творческого потенциала ребенка через интеграцию различных видов искусств и видов деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, объектом которого являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Образовательный процесс

охватывает основные направления развития ребенка. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Однако, в качественно новых условиях модернизации образования педагогами недостаточно использовались резервные возможности и активность дошкольников.

Несмотря на принимаемые меры, наблюдается следующая **проблема**: недостаточно успешное освоение образовательной программы воспитанниками с особыми образовательными потребностями, в связи с чем необходима система более действенного психолого-педагогического сопровождения таких детей. Отмечена тенденция к увеличению количества детей, имеющих речевые нарушения.

Показатели заболеваемости детей в МБДОУ

№	Показатели	2013-2014 Всего	2014-2015 Всего	2015-2016 Всего
1	Среднесписочный состав	208	222	219
2	Число пропусков детодней по болезни	1733	3181	2437
3	Число пропусков на одного ребенка	8,3	14,2	11,1
4	Количество случаев заболевания	212	453	360
5	Количество часто болеющих детей	9	10	7
6	Индекс здоровья Н 15-40%	36	64	35,6

Количество дней, пропущенных по болезни	Списочный состав	Пропущено одним ребёнком по болезни	Индекс здоровья	Всего пропущено по болезни	Функционирование (%)
За 2013 г.	206	14,8	36	3047	76
За 2014 г.	215	11,2	43,3	2417	74,8
За 2015 г.	217	14,34	37,3	3113	72,77
За 6 мес. 2016г.	216	7,4	36,57	1605	72,59

Анализируя таблицы, можно увидеть, что в 2016 году несколько уменьшилось количество детей ЧДБ, материально-техническая база ДОУ пополняется и обновляется, но не в достаточной степени (истек срок использования бактерицидных облучателей в некоторых группах), из-за нехватки помещений медицинского блока отсутствует физиотерапевтический кабинет.

Стоит отметить, что в 2015-2016 учебном году наметилась тенденция (хоть и незначительная) к снижению количества заболеваний детьми по сравнению с предыдущим годом (2014-2015: 318 случаев, 2015-2016: 299 случаев) на 53,4%.

Так же, стоит отметить, что в 2015-2016 учебном году значительно увеличилось количество детей с различной хронической патологией, состоящих на диспансерном учете. Значительный процент заболеваемости еще дают дети, приходящие в ДОУ в течение учебного года.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, семина-

рах-практикумах, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Высокий показатель заболеваемости в ДОУ складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. Наряду с этим, причиной повышенной заболеваемости в ДОУ является отсутствие физиотерапевтического кабинета и, как следствие, невозможность оказания физиотерапевтической помощи детям в случае простудных заболеваний. Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие соматические и хронические заболевания и дети, стоящие на учете у невролога, кардиолога и других специалистов. В феврале – марте зафиксирован подъем простудной заболеваемости по городу, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в ДОУ.

Однако, анализируя работу дошкольного учреждения за последний год можно сделать вывод, что, несмотря на то, что заболеваемость в МБДОУ остается выше среднегогородского показателя, заболеваемость детей простудными заболеваниями начала постепенно снижаться. Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.

1. Несмотря на усилия коллектива ДОУ количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам уменьшилось незначительно. Родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (родители не работают или живут совместно с бабушками), что отрицательно сказывается на показателе функционирования. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.
2. Одной из причин также является и несистематическая работа медицинского персонала ДОУ в связи с вакансией медицинской сестры по оздоровлению.
3. Причинами выявленных недостатков в работе наиболее часто является небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей (молодые педагоги – 7 человек).

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников МБДОУ; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся согласно плану. В 2015 – 2016 учебном году не зафиксированы случаи травматизма воспитанников. Случаев травматизма сотрудников во время производственной деятельности зафиксировано не было.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Вместе с тем, на сегодняшний день остается актуальной **проблема** ухудшения исходного индекса здоровья вновь поступающих детей, что требует организации тщательного медико-педагогического сопровождения детей и обуславливает необходимость организации рационального здоровьесберегающего образовательного процесса. Вызывает тревогу увеличивающееся количество дней, пропущенных детьми по неуважительным причинам, что отрицательно сказывается на показателе функционирования МБДОУ.

В ходе реализации Программы в 2010-2015 годах решались задачи воспитания гражданственности в процессе приобщения детей к истории и культуре страны и родного края. Анализируя результаты работы, было отмечено, что размытость духовно-нравственных идеалов провоцирует **проблему** формирования ключевых компетенций на фоне смены ценностных ориентиров. У воспитанников плохо развиты социальные компетенции и позитивные социальные установки.

В детском саду успешно функционирует система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПМП – консилиума, задачей которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум.

Анализ динамики речевого развития детей, имеющих нарушения в развитии речи (посещающих логопункт), за три учебных года показывает стабильные результаты освоения программы.

Учебный год	Динамика речевого развития (количество детей, выпущенных с дифференцированной оценкой)		
	С исправленной речью (количество детей и % от общего числа)	Со значительным улучшением (количество детей и % от общего числа)	Без значительного улучшения
2013/2014	21 (75%)	7(25%)	-
2014/2015	20 (80%)	5(20%)	-
2015/2016	32(82%)	7(18%)	-

В течение с января 2016 года муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №6 функционировало в режиме региональной площадки по апробации парциальной программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной. Творческой группой педагогов проделана работа, направленная на создание предметно-развивающей среды;

Участие в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности позволяет педагогу реализовать научный и творческий потенциал, формировать навыки самоанализа, своевременно корректировать свою деятельность с целью достижения высоких результатов в образовательной деятельности.

Современный педагог должен уметь быстро реагировать на происходящие в образовании изменения, точно определять и формировать ключевые компетенции, ведущие к профессиональному успеху в ближайшее время. Результатом эффективной методической работы являются победы в конкурсах профессионального мастерства и детского творчества различных уровней:

- муниципальный конкурс «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения-2014» - Призер.
- муниципальный детский конкурс «Аэробика – королева спорта» - Призер, 2015г.,
- городской этап XI всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»
- победитель в номинации «Ведущие за собой», Призер в номинации «Творческая работа», 2015г.,
- городской детский конкурс малых игр по мини-баскетболу на кубок заслуженного тренера России Г.М. Саакяна - лауреаты, 2015 г.,
- муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» - Призер, 2015г.,
- городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» - Призер социальной акции «Безопасным дорогам скажем – ДА!», 2015 г.,
- Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» в номинации «Конспекты занятий, НОД» - Победитель, 2015г. и другие.

Реалии времени перемен диктуют необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога. В МБДОУ детский сад № 6 г. Белгорода накоплен положительный опыт применения инновационных интерактивных технологий в образовательной и управленческой работе. 100% педагогов владеют навыками работы с персональным компьютером, 78% интенсивно используют образовательные ресурсы сети Интернет для повышения своего педагогического мастерства и расширения образовательного пространства для воспитанников.

Инновационный опыт работы педагогов учреждения неоднократно был представлен в печатных изданиях и сети интернет на педагогических порталах. Работа в инновационном режиме способствует повышению творческого потенциала педагогов: 60% активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Педагогами опубликовано более 80 научных статей и материалов из опыта работы. Однако **проблема** старения педагогических кадров ДОО препятствует увеличению числа педагогов, вовлекаемых в инновационные процессы.

Характеристика управляющих систем ДОО

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий ДОО осуществляет управление учреждением на основе единоначалия, организует работу учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом ДОО, вырабатывает стратегию, тактику и принимает управленческие решения.

Совет родителей ДООУ как коллегиальный орган управления ДОО, позволяет эффективно управлять развитием и совершенствованием образовательного процесса, взаимодействием родительской общественности и детского сада.

Педагогический совет решает вопросы повышения качества организации образовательного процесса, внедрения в практику работы детского сада инновационных технологий, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Общее собрание коллектива рассматривает актуальные вопросы, касающиеся организации и координирования деятельности ДОО.

Попечительский совет оказывает благотворительную помощь, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, оказывает помощь в проведении оздоровительных мероприятий, соревнований, конкурсов, осуществляет контроль за целесообразностью использования средств попечительского совета.

Анализ деятельности управляющих систем ДООУ показал, что управление современной дошкольной организацией требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательного процесса.

2.3. Анализ проблем ДООУ и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования дошкольной образовательной организации с учетом определенных приоритетов развития.

Противоречия между сложившейся практикой и требованиями развития	Проблема	Возможные пути решения
Между требованиями общества и социального заказа о переводе отрасли образования на качественно новый уровень и неготовностью дошкольной системы образования к этим требованиям.	- Медленное обновление содержания дошкольного образования; - недостаточное ресурсное обеспечение.	- Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса. - Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы общества.
Между необходимостью внедрения современных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и устаревшим со-	Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДООУ, систематическое обучение на предметных занятиях.	- Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка. - Ориентация на принцип интеграции, целостное восприятие мира.

<p>держательным наполнением и организационной формой образовательного пространства.</p>		
<p>Между высоким уровнем образовательных запросов родителей, интенсификацией образовательного процесса и ухудшением исходного индекса здоровья поступающих в ДОО детей, роста числа воспитанников с наличием «пограничных состояний» и хронических заболеваний.</p>	<p>Сохранение здоровья при увеличении учебной нагрузки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного процесса в ДОО на принципах здоровьесберегающей педагогики. - Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства. - Адаптация образовательного процесса к индивидуально-психологическим особенностям ребёнка. - Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
<p>Между формированием национального самосознания и толерантным отношением к другим народам.</p>	<p>Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.</p>	<p>- Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.</p>
<p>Между требованиями современной образовательной политики региона, направленной на воспитание компетентной личности, и высоким уровнем владения теоретических и практических технологий развития компетенций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Скрытое (или явное) сопротивление части педагогов введению инноваций в образовательный процесс. - Несоответствие современным требованиям образования фактической квалификации основной массы педагогов. - Неготовность или нежелание ряда педагогов к внедрению новых образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса педагогов к современным достижениям науки. - Повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками. - Привлечение молодых квалифицированных специалистов. - Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь).

		- Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.
Между высокими требованиями, предъявляемыми родителями к образовательному учреждению и нежеланием сотрудничать с образовательным учреждением в качестве полноправных участников образовательного процесса.	- Пассивность большей части родителей. - Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования своих детей полностью образовательному учреждению. - Недостаточный уровень развития системы «семья - детский сад»	- Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса. - Интеграция усилий семьи и детского сада. - Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи. - Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.

На современном этапе востребованы успешные люди, которые не просто имеют набор определённых знаний, умений и навыков, а готовы эти знания применять на практике, в изменившихся жизненных условиях, поэтому основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать всесторонне развитая личность.

Решение вышеперечисленных **проблем** требует конкретных изменений в практике работы образовательного учреждения. Отработка новых моделей управления ДООУ, сетевой характер взаимодействия образовательных институтов могут стать эффективными условиями решения выявленных проблем.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ

В основе концепции развития ДООУ заложена идея конструирования образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала воспитанников через активизацию проектно-исследовательской деятельности, формирование целевых ориентиров дошкольников, адекватных социально-экономическим условиям, которые позволят им успешно социализироваться в мире, принимать обоснованные решения, быть активными и мобильными субъектами, обладать целостным мировоззрением, основанным на интеграции научной и духовно-нравственной картины мира, стремиться к повышению своего интеллектуального и культурного уровня, отвечающих требованиям XXI века.

В соответствии со стратегическими ориентирами государственной образовательной политики одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Такая система работы предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует потребность к постоянному саморазвитию.

При разработке концепции были определены следующие ориентиры:

- **востребованность** образовательной программы, наиболее полно отвечающей ожиданиям участников образовательного процесса;

- **инновационность** образовательной деятельности в логике трех основных элементов инновационного процесса: создания педагогических новшеств, их внедрения и освоения, а также применения и распространения инновационного продукта;
- **технологичность** процесса управления и образовательного процесса как важнейшего условия эффективности;
- **результативность**, как ключевой принцип, причем, под результатом образовательной деятельности необходимо понимать как планируемые результаты выпускника в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, так и те социальные, образовательные и педагогические задачи, на которые нацелена программа развития МБДОУ детский сад № 6 г. Белгорода.

Все четыре ориентира определяют понимание качества образования в ДОО как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов, адекватность содержания образования современным социальным условиям, а также учитывают приоритеты развития образования Белгородской области, обозначенными в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

Научную основу Программы составляют работы Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

Теоретическим обоснованием образовательного процесса становится педагогика партнёрства, сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П.Иванов, Е.И.Ильин, В.Ф.Шаталов и др.). Воспитанники вступают в отношения партнёрства со взрослыми и сверстниками в рамках персонализированного образовательного процесса.

Обязательным требованием ФГОС ДО является содержательность и полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Правильно организованная среда побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Таким образом, сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, то есть, субъектом своего образования.

Проектируя зону ближайшего развития, перед каждым дошкольником необходимо ставить цели развивающего характера, учитывая интересы, способности и потребности каждого воспитанника, поддерживая самостоятельность, естественную любознательность, инициативу, активность в освоении окружающей действительности.

Концепция Программы развития предполагает создание в ДООУ нескольких секций:

- секция «Я-Белгородец»;
- секция «Дружу со спортом»;
- секция «Знайка»;
- секция «Творчество»;
- секция «Особый мир».

Такой подход при реализации Программы дает возможность всем детям ДООУ без исключения активно развиваться, проходить через закономерные стадии развития и обеспечивает социальное взаимодействие, направленное на эмоциональное и когнитивное развитие.

Работа в секциях организуется с учетом приоритетов практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образования дошкольников), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образования).

Ведущей деятельностью является исследовательская, направленная на обнаружение интересного, увлекательного в окружающем мире. В процессе поисковой работы ребенок самостоятельно обнаруживает новые свойства предметов и явлений, устанавливает их причинно - следственные связи и отношения, изобретает новые способы решения поставленных задач.

Наиболее ярко исследовательская деятельность проявляется в экспериментировании, которое направлено на самостоятельное исследование объектов и явлений в ходе практических действий.

Деятельность секций не имеет заранее заданных жестких схем. Дошкольникам предоставляется возможность включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта.

Алгоритм работы в секциях:

I этап

- постановка целей с учетом интересов и потребностей воспитанников;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы;

II этап

- определение плана действий;

III этап

- сбор необходимой информации и материалов;

IV этап

- организация практической работы;

V этап

- фиксация результатов.

Работа в секциях позволяет воспитанникам проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. Дошкольники реализуют свое право на свободу выбора деятельности, действуя, исходя из своих интересов и возможностей. Обогащение и содержательная интеграция такого рода лабораторий, обладающих разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в образовательную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию и самореализации.

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений).

Миссия ДОО заключается в сохранении уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, в обеспечении оптимальных условий для своевременного формирования возрастных новообразований детства, развития компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становления личностной позиции, получения ребенком каче-

ственного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития ДОО

Цель Программы - создание условий для инновационного развития образовательного учреждения и обеспечения нового современного качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачами Программы являются:

1. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса.
2. Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка.
3. Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности.
4. Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.
5. Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса.
7. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, уровня инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры.

Сроки реализации Программы: 2016 г.–2020г.

1 этап – организационный (2016/2017 учебный год).

Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ актуального состояния образовательного процесса;
- формирование нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями;
- планирование и проведение начальных мероприятий, направленных на создание прозрачной структуры управления развитием ДОО

2 этап - основной (2018 –2019 годы).

Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;
- модернизация деятельности ДОО по организации предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

3 этап - обобщающий (2019 – 2020 учебный год)

Цель: анализ результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- реализация комплекса мероприятий, направленных на обобщение и анализ результатов реализации Программы;
- оценка показателей достижения целей и задач инновационной деятельности ДОУ;
- определение новых приоритетов в развитии дошкольного учреждения;
- трансляция положительного опыта работы ДОУ.

Стратегический план реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса			
1.1.	Внедрение ФГОС дошкольного образования в практику работы ДОУ	2016-2020	Участники образовательного процесса
1.2.	Изучение микросреды ДОУ, потребностей участников образовательного процесса	Сентябрь 2017	Творческая группа
1.3.	Разработка проекта основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	Июнь-август 2016	Творческая группа
1.4.	Организация методического сопровождения реализации ООП МБДОУ детский сад №6	2016-2020	Старший воспитатель
1.5.	Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации ФГОС ДО	2016	Заведующий, старший воспитатель
1.6.	Создание программно-методического обеспечения	2016-2017	Старший воспитатель
1.7.	Изучение потребностей воспитанников и их родителей в дополнительных образовательных услугах ДОУ	2016-2020	Педагог-психолог, старший воспитатель
1.8.	Реализация программ дополнительного образования	2016-2020	Старший воспитатель
2. Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка			
2.1.	Создание секций, структурирование, запуск проектов	Сентябрь - декабрь 2016г.	Творческая группа
2.2.	Создание секции «Я-Белгородец»	2016г.	Творческая группа
2.3.	Создание секции «Творчество»	2016г.	Творческая группа
2.4.	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2016-2020гг.	Педагогический коллектив
2.5.	Обновление комплексно-тематического планирования	2016-2020гг.	Старший воспитатель
2.6.	Организация работы по формированию исследовательской культуры педагогов - методические дни - практические семинары - научно-практические конференции - организация мастер-классов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ	2016/2020 уч. г.	Старший воспитатель
2.7.	Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс	2016-2020 гг.	Заведующий, старший воспитатель
2.8.	Пополнение фонда учебной и методической литературы, обеспечивающей реализацию Программы развития МБДОУ детский сад №6	2016-2020 гг.	Заведующий, старший воспитатель
2.9.	Психолого – педагогическое сопровождение, реализации Программы развития МБДОУ детский сад №6	2016-2020 гг.	Педагог-психолог
2.10.	Создание банка дидактических, методических, кадровых, материально-технических ресурсов	2016 г.	Старший воспитатель
2.11.	Психолого – педагогическое сопровождение реализации ООП МБДОУ детский сад №6	2016-2020 гг.	Педагог-психолог
2.12.	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детской одаренности	2016-2020 гг.	Педагог-психолог
3. Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности			
3.1.	Создание секция «Я дружу со спортом»	2016 г.	Инструктор по физической культуре
3.2.	Создание секции «Особый мир»	2014 г.	Учитель-дефектолог,

			воспитатели
3.3.	Модернизация здоровьесберегающей модели образовательного процесса	2016-2020 гг.	Творческая группа
3.4.	Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников	2016-2020 гг.	Медицинская сестра
3.5.	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников, основ безопасной жизнедеятельности	2016-2020 гг.	Старший воспитатель
3.6.	Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, этнонациональных условий	2016-2020 гг.	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.7.	Просветительская деятельность через организацию интерактивных форм взаимодействия	2016-2020 гг.	Старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра
3.8.	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по организации здорового образа жизни для педагогов ДОУ	2016-2020 г.г.	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.9.	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	2016-2020 гг.	Инструктор по физическому воспитанию
3.10.	Организация исследовательской деятельности дошкольников по вопросам здоровьесбережения	2016-2020 гг.	Старший воспитатель
4. Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре			
4.1.	Создание секции «Я-Белгородец»	2016 г.	Старший воспитатель
4.2.	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста для педагогов и родителей	2016-2020 гг.	Старший воспитатель
4.3.	Создание банка социальных коллективных проектов, коллективных творческих дел	2016-2020 гг.	Старший воспитатель
4.4.	Участие в социально значимых акциях и проектах («Безопасным дорогам скажем – ДА!», «День Память» и др.)	2016-2020 гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
4.5.	Организация детско-родительских праздников патриотического направления	2016-2020 гг.	Педагоги ДОУ
5. Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных			
5.1.	Создание секции «Школа роста»	2014 г	Творческая группа
5.2.	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	2016-2020 гг.	Старший воспитатель, педагог-психолог
5.3.	Создание банка данных учебно-методических материалов, разработанных педагогами ДОО и городского округа	2016-2020 гг.	Руководители МО, педагоги
5.4.	Повышение квалификации педагогических работников через создание системы тьюторского сопровождения педагогов, дополнительные программы образования (повышения квалификации)	2016-2020 гг.	Руководители МО, творческая группа
5.5.	Реализация проекта «Сетевой класс «Белогорья»	2016-2020 гг.	Старший воспитатель
5.6.	Освоение педагогическим коллективом технологий развития социальной активности: технологий проектной деятельности; технологий духовно-нравственного воспитания, в том числе технологий воспитания толерантности; социально-игровых технологий; технологий исследовательской деятельности; технологий эффективной коммуникации, в том числе в социально-образовательных сетях; технологий развития социальной креативности; технологий организации культурно-массовых мероприятий, технологий работы с информацией	2016-2020 гг.	Старший воспитатель
5.7.	Организации мероприятий научно-методической	2016-2020 г.г.	Старший воспитатель

	направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, совместные занятия, мастер-классы и т.п.)		
6. Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса			
6.1.	Создание секции «Единство»	2016 г.	Творческая группа
6.2.	Реализация совместных образовательных проектов с учетом выявления и поддержки семейных инициатив	2016-2020 гг.	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
6.3.	Организация совместных мероприятий	2016-2020 гг.	Педагоги ДООУ
6.4.	Открытие консультативного пункта психолого-педагогической поддержки для детей дошкольного возраста с ОВЗ, не посещающих ДОО	2016 г	Заведующий
6.5.	Выпуск газеты для родителей «По секрету всему свету»	ежеквартально	Творческая группа педагогов
7. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, уровня инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры			
7.1.	Создание секции «Успех»	2016 г.	Старший воспитатель
7.2.	Расширение спектра дополнительных услуг	2014/2015 уч.г.	Заведующий
7.3.	Обеспечение современного уровня подготовки педагогов ДООУ	2014 г.	Старший воспитатель
7.4.	Трансляция позитивного опыта работы ДООУ	2014-2019 гг.	Старший воспитатель

Раздел 5. Механизм реализации программы

Реализация цели Программы и стратегических векторов изменения жизнедеятельности организации будет осуществляться через работу лабораторий по различным направлениям деятельности.

Основные направления работы лабораторий:

- создание условий для повышения качества образования в ДООУ;
- создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели организации развивающей среды;
- разработка методических материалов по организации развивающей среды ДООУ, способствующей самореализации воспитанников в различных видах деятельности.

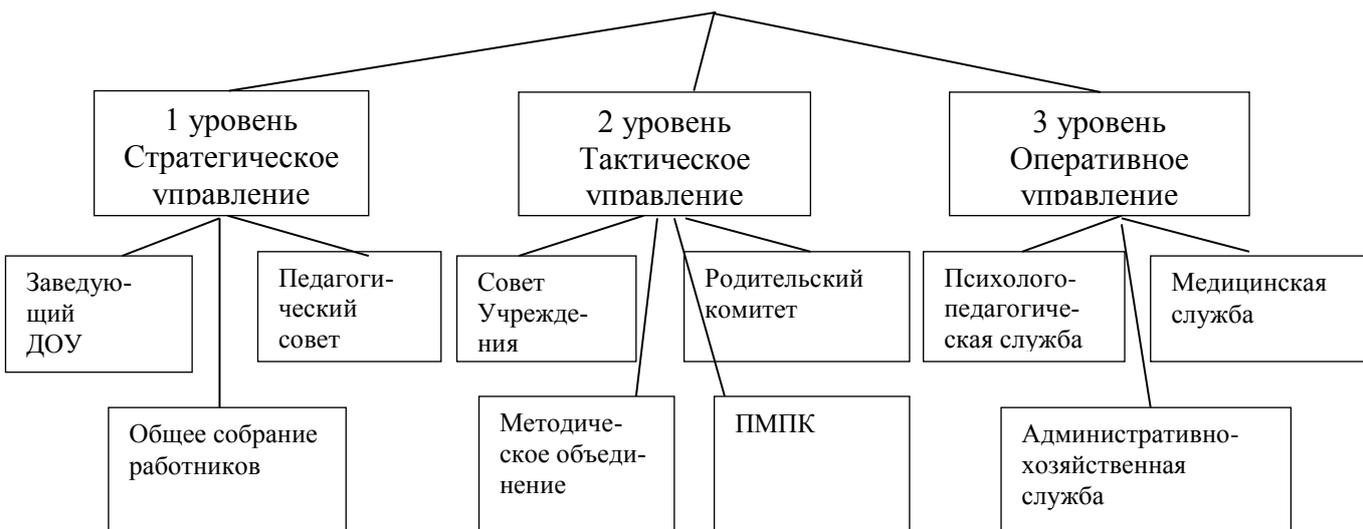
Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования воспитанников,
- создание системной организации управления образовательным процессом.

Одним из условий успешной реализации Программы является чётко выстроенная модель управления образовательным учреждением, предполагающая участие каждого члена коллектива в инновационной и экспериментальной деятельности.

Инновационное развитие осуществляется под воздействием как внешних условий, так и внутренних тенденций саморазвития. Реализуется посредством инновационной деятельности, определяемой как целенаправленный процесс разработки, внедрения, освоения и присвоения новшеств. При этом внешнее воздействие на систему, на сегодняшний момент, складывается из государственных инициатив и образовательного заказа ближайшего социального окружения.

Модель управления МБДОУ детский сад №6



Структура управления ДОУ делится на три уровня: стратегический, тактический (или функциональный) и оперативный. Уровни управления определяются сложностью решаемых задач.

Оперативный уровень управления обеспечивает быстрое реагирование на изменение ситуации на основе входной текущей информации. На этом уровне достаточно велики как объем выполняемых операций, так и динамика принятия управленческих решений.

Тактический (функциональный) уровень управления обеспечивает решение задач, требующих предварительного анализа информации, подготовленной на оперативном уровне. Объем решаемых задач уменьшается, но возрастает их сложность.

Стратегический уровень обеспечивает выработку управленческих решений, направленных на достижение долгосрочных стратегических целей развития дошкольного учреждения. Особое значение на этом уровне имеет такая функция управления, как стратегическое планирование.

Одним из компонентов механизма реализации Программы является методическое сопровождение педагогического процесса, которое регулируется педагогическим советом учреждения, реализуется через методический кабинет ДОУ, информационно-методическую, психолого-педагогическую службы города, работу профессиональных объединений педагогов, через репродуктивные, репродуктивно-эвристические, эвристические, продуктивные формы методической работы.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса программа развития дошкольного образовательного учреждения предусматривает взаимодействие с учреждениями социума в следующих аспектах:

- создание единого образовательного пространства «ДОУ-школа-социум»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработка научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- введение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Для реализации поставленных целей управляющая система учреждения должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;

- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутренний контроль, который позволит вносить своевременные коррективы в образовательный процесс.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2019 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению его духовно-нравственных ценностей.

Социальные эффекты реализации программы:

- повышение качества дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей для физического и психического здоровья детей;
- создание условий для успешной социальной ориентации воспитанников;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с социальными запросами;
- обновление материальной базы ДООУ;
- создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-развивающей среды;
- расширение социального партнерства;
- расширение информационного пространства ДООУ в условиях сетевого взаимодействия;
- привлечение внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты в практике образования:

- количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования интегративного пространства в ходе реализации ФГОС ДО;
- результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- совершенствование эффективной системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обновления содержания дошкольного образования;
- наполнение внутренней системы повышения профессионального уровня педагогов следующими компонентами: мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами.

Ожидаемые результаты в педагогике:

- эффективное внедрение новых подходов к организации образовательного и здоровьесберегающего процессов;
- проектирование программы развития партнерских отношений между ДООУ и родителями воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО.

**6.2. Система целевых индикаторов и показателей,
характеризующих ход реализации Программы**

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2015/ 2016 уч.г.	2016/ 2017 уч.г.	2017/ 2018 уч.г.	2018/ 2019 уч.г.	2019/ 2020 уч.г.	
Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса							
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОО	%	80	100	100	100	100	
Наличие разработанной структуры предметно-развивающей среды	%	80	87	92	97	100	
Уровень компетентности в сфере познавательно-исследовательской деятельности	%	47	57	67	77	87	
Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка							
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии	%	90	93	96	98	100	
Доля мероприятий, организованных ДОО с использованием единого образовательного пространства	%	47	53	60	66	71	
Доля воспитанников, ставших победителями и призерами областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	52	60	66	74	
Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности							
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	55	68	78	91	98	
Позитивная динамика прироста физических качеств	%	50	55	58	62	80	
Динамика посещаемости детьми ДОО	%	80	85	90	92	98	
Охват дошкольников программами дополнительного образования	%	42	55	78	80	85	
Уровень двигательной активности	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	высокий	
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	40	60	80	95	98	
Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре							
Уровень насыщенности развивающей предметно-пространственной среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	65	70	75	80	90	
Доля педагогов, применяющих нетрадиционные формы организации работы, способствующей становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка	%	60	65	70	75	80	

Доля педагогов, применяющих инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников	%	35	40	50	60	70
Положительная динамика участия родителей в работе по развитию нравственно-патриотических основ личности дошкольников	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных						
Уровень сформированности инновационной культуры педагогов	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	60	65	68	76	84
Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса						
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	68	80	85	90	95
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	35	46	58	70	80
Удельный вес родителей, используемых возможности сайта ДОУ	%	38	56	70	78	87
Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, уровня инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры						
Наличие договоров с социальными партнерами	кол-во	8	10	12	14	16
Расширение спектра дополнительных услуг для детей и их родителей	кол-во	1	2	3	4	5

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП МБДОУ д/с №6 в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Научно-методическое обеспечение	Разработка ООП МБДОУ д/с №6 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных психолого-педагогических семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Программно-методическое обеспечение	ООП МБДОУ детский сад д/с №6, разработанная в соответствии с ФГОС ДОУ.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.
Организационное обеспечение	Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы структурных подразделений, методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка основной образовательной программы.

Мотивационное обеспечение	<p>Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров.</p> <p>Модернизация информационно-технологического оборудования ДОО.</p> <p>Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов.</p> <p>Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОО, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса.</p> <p>Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.</p>

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками Программы

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДООУ	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДООУ
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДООУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 28 » апреля 2016 г.

№ 11

Комиссия в составе:

Председателя:	Березка Т.Г.	
Членов комиссии:	Филиппенко С.К.	Мусановой М.М.
	Чепуриной О.В.	Хвостовой М.А.
	Невмывака С.А.	Лавошник О.В.
	Мозговой С.В.	Шабалиной Г.Н.
	Поповой И.А.	Коломыченко С.С.
	Сергеевой Н.В.	Малыхиной С.А.
	Шабельниковой Т.Н.	

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 г. Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


Подпись



Березка Т.Г.
расшифровка подписи