

Принято
на педагогическом совете
протокол №2 от 03.09.2013 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ д/с № 6
Базалеева Л.Н.
Приказ № 113 от 03.09.2013г



ПОЛОЖЕНИЕ
О группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №6 (далее по тексту – ДОУ (дошкольное образовательное учреждение) в соответствии с нормативно – правовыми документами: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 с 30августа 2013, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), Уставом ДОУ, Международной Конвенцией о правах ребенка, настоящим Положением, другими нормативными документами.

1.2. Коррекционная работа в группе с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по коррекционным программам.

1.3. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя и на основании приказа заведующего ДОУ.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Порядок комплектования и организация работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется до начала учебного года (мае-апреле) и в первой половине сентября (при необходимости – в течение учебного года) на основании заключений городской психолого – медико-педагогической комиссии (далее по тексту ПМПК).

2.2. Решение о зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выносится на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития и с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится на основании заключений ПМПК, поданного заявления родителей (законных представителей) и заключенного договора между ДООУ и родителями (законными представителями).

2.4. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определена Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами :

-для детей с тяжелыми нарушениями речи до 10 человек;

-для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – до 12 человек.

(СанПиН 2.4.1.3049-13. п.1.11.).

2.5. Срок пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется заключением ПМПК и может составлять от 1 года до 3-х лет.

2.7. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи необходим перечень документов, определенный договор между ДООУ и родителями (законными представителями).

3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия, которые организуются в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и коррекционными программами, реализуемыми дошкольным образовательным учреждением.

3.2. Организация непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентируется годовым планом работы, схемой непосредственно образовательной деятельности, режимом работы группы компенсирующей направленности.

3.3 Коррекционно – развивающую работу с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводят: учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог.

3.4. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.5. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

3.6. Продолжительность группового (фронтального) коррекционного занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

3.7. Продолжительность индивидуального и подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

3.8. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5 минут.

4. Учитель-логопед:

4.1 осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, медицинскими работниками, членами психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам освоения воспитанниками образовательной программы.

4.2. Информировывает педагогов о задачах, содержании и результатах коррекционно – развивающей работы.

4.3. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит их до сведения родителей (законных представителей), педагогов в доступной форме, с целью их ориентации в проблемах развития ребенка и оказания своевременной помощи.

4.4. Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.

4.5. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

4.6. Предоставляет заведующему ДООУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии по результатам обследования и выявленной динамике развития.

5. Документация учителя - логопеда.

5.1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

5.2. Речевые карты на каждого ребенка.

5.3. Индивидуальный коррекционно-развивающий план на каждого ребенка.

5.4. Годовой, перспективный, тематический план работы учителя-логопеда на учебный год.

5.5. Индивидуальные тетради детей с заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.

5.6. Циклограмма работы учителя-логопеда.

5.7. График работы учителя-логопеда.

- 5.8. Консультативный журнал, отражающий систему взаимодействия с родителями детей.
- 5.9. Тетрадь занятий воспитателя по заданию учителя – логопеда.
- 5.10. Аналитический отчет учителя – логопеда за учебный год.
- 5.11. Список детей группы.
- 5.12. Направления ПМПК ДОУ.