

Приложение № 1
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____
к приказу департамента здравоохранения и
социальной защиты населения
Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____

Состав специалистов ЦПМПК, ТПМПК

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Белгородской области

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|--------------|------------------------------------|---|
| 1 | Новаченко Елена Владимировна | руководитель (председатель) ЦПМПК, сурдопедагог ЦПМПК |
| 2 | Найденова Эльвира Васильевна | врач-психиатр ЦПМПК |
| 3 | Семернина Александра Александровна | учитель-дефектолог, учитель-логопед ЦПМПК |
| 4 | Калегина Наталья Анатольевна | педагог-психолог ЦПМПК |
| 5 | Борисова Наталья Михайловна | документовед (секретарь) ЦПМПК |
| 6 | Куцая Нина Ивановна | социальный педагог МБОУ «СОШ № 41» г. Белгорода |
| 7 | Свиридова Жанна Анатольевна | учитель-дефектолог, тифлопедагог МБДОУ «Детский сад № 6» г. Белгород |
| 8 | Викторова Екатерина Александровна | олигофренопедагог, старший преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», директор ОГБУ «БРЦ ПМСС» |
| 9 | Кашлакова Наталья Викторовна | педиатр ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» |
| 10 | Берестовая Наталья Александровна | невролог ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» |
| 11 | Саввин Виталий Александрович | офтальмолог ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» |
| 12 | Литвин Виталий Иванович | отоларинголог ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» |
| 13 | Извеков Сергей Владимирович | ортопед ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» |

На основании приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 19.11.2012 года № 3454 «Об утверждении штатных расписаний подразделений (структур) при департаменте образования, культуры и молодежной политики Белгородской области» в штатное расписание ОГБУ «БРЦ ПМСС» введены специалисты: председатель ЦПМПК, сурдопедагог, педагог-психолог, врач-психиатр, учитель-дефектолог, учитель-логопед, документовед. Остальные специалисты включены в работу комиссии на этапе диспансеризации и по рассмотрению отдельного запроса в связи с индивидуальными особенностями ребенка, направленного на ЦПМПК. В случае болезни одного из специалистов ЦПМПК возможно введение сотрудников центра (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работу по комплексному обследованию детей.

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
общеобразовательных учреждений г. Белгорода**

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|--------------|------------------|--|
| 1 | Возняк И. В. | - руководитель, педагог-психолог ТПМПК , начальник службы психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения МКУ «Научно-методический информационный центр» |
| 2 | Лебедева С.В. | - заместитель руководителя, социальный педагог ТПМПК, методист службы МКУ «Научно-методический информационный центр» |
| 3 | Карачевцева Д.В. | - учитель-логопед ТПМПК, старший методист службы МКУ «Научно-методический информационный центр» |
| 4 | Шпилева О.И. | - педагог-психолог ТПМПК, методист службы МКУ «Научно-методический информационный центр» |
| 5 | Фалько Н.В. | - учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» |
| 6 | Кравцова Н.В. | - секретарь ТПМПК, учитель-логопед МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» |
| 7 | Ковалёва О.В. | - врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (по согласованию) |

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
общеобразовательных учреждений г. Белгорода**
(для обследования детей, имеющих показания
для направления в логопедический пункт)

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|--------------|----------------|---|
| | Куча Н.В. | - руководитель ТПМПК, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»; |
| | Вакуленко Е.Р. | - заместитель руководителя, учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46»; |
| | Богачева О.В. | - педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МКОУ «Общеобразовательная школа № 30»; |
| | Врачова Н.А. | - учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов»; |
| | Полозенко Е.А. | - секретарь ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27». |

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных
образовательных учреждений г. Белгорода**

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|--------------|---------------|---|
| 1 | Токарева О.А. | - руководитель ТПМПК , учитель-логопед МБДОУ д/с компенсирующего вида № 12; |
| 2 | Шурупова Т.В. | - учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБДОУ д/с компенсирующего вида № 12; |

| | | |
|---|-----------------|--|
| 3 | Курченко Н.М. | - социальный педагог ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ д/с комбинированного вида № 17; |
| 4 | Войтенко Г.П. | - педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ д/с комбинированного вида № 84; |
| 5 | Свиридова Ж.А. | - секретарь ТПМПК, тифлопедагог ТПМПК, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МБДОУ д/с комбинированного вида № 6; |
| 6 | Ковалева О.В. | - врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» (по согласованию); |
| 7 | Бабакина А.А. | - заместитель руководителя ТПМПК, логопед ТПМПК, логопед МУЗ «Детская поликлиника № 2 г. Белгорода» (по согласованию); |
| 8 | Куприянова Л.А. | - логопед ТПМПК, логопед МУЗ «Детская поликлиника № 1 г. Белгорода» (по согласованию); |
| 9 | Петрова Н.К. | - логопед ТПМПК, логопед МУЗ «Детская поликлиника № 3 г. Белгорода» (по согласованию). |

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода**
(для обследования детей, имеющих показания для направления
в логопедический пункт)

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Южбабенко Л.А. | - руководитель ТПМПК , учитель-логопед МБДОУ д/с комбинированного вида № 71; |
| 2 | Земляченко М.В. | - заместитель руководителя, учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ д/с комбинированного вида № 85; |
| 3 | Акиньшина Т.В. | - педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»; |
| 4 | Погорелова Н.Н. | - учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед МАБДОУ Центр развития ребенка – д/с № 74 «Забава»; |
| 5 | Букреева Н.В. | - секретарь ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ д/с комбинированного вида № 71. |

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных
и дошкольных образовательных учреждений Белгородского района**

| № п/п | Ф.И.О. | |
|-------|-------------------------------|--|
| 1 | Решетникова Тамара Васильевна | руководитель ТПМПК, педагог-психолог ТПМПК |
| 2 | Ким Нина Владимировна | заместитель руководителя ТПМПК, педагог-психолог ТПМПК |
| 3 | Ластовецкий Николай Антонович | врач-психиатр ТПМПК |
| 4 | Чумак Наталья Владимировна | учитель-дефектолог, учитель-логопед ТПМПК |
| 5 | Синицина Наталья Алексеевна | секретарь ТПМПК |

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Алексеевки и Алексеевского района

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|--------------|-------------------------|--|
| 1 | Федорец Елена Тарасовна | руководитель ТПМПК, специалист управления образования и науки администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка», учитель-логопед МОУ «СОШ № 7» г. Алексеевка |
| 2 | Бондаренко С.И. | врач-психиатр ТПМПК, детский психиатр ОГБУЗ «Алексеевская центральная больница» |
| 3 | Кузнецова Н.Я. | учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 8 г. Алексеевка» |
| 4 | Чехонадских О.С. | учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог Алексеевской специальной общеобразовательной школы-интерната VIII вида |
| 5 | Шеншина Т.В. | педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МОУ «СОШ № 7 г. Алексеевка» |
| 6 | Игнатченко Н.М. | секретарь ТПМПК, учитель-логопед МОУ «СОШ № 4 г. Алексеевка» |

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Валуйки и Валуйского района

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|--------------|--------------------------------|--|
| 1 | Гуртовая Нина Антоновна | руководитель ТПМПК, учитель-дефектолог ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» |
| 2 | Изотова Елена Николаевна | учитель-дефектолог ТПМПК, логопед детской поликлиники МУЗ «Валуйская ЦРБ» |
| 3 | Медведев Кирилл Юрьевич | врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр детской поликлиники МУЗ «Валуйская ЦРБ» (по согласованию) |
| 4 | Щербинина Тамара Александровна | психолог ТПМПК, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида г. Валуйки» |
| 5 | Лобода Ирина Викторовна | учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 11 г. Валуйки» |
| 6 | Шишкина Светлана Александровна | социальный педагог ТПМПК, педагог-психолог ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат № 1» (по согласованию) |
| 7 | Кулакова Татьяна Николаевна | секретарь ТПМПК, учитель-логопед МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки |

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|--------------|--------------------------------|--|
| 1 | Гольшева Людмила Владимировна | руководитель ТПМПК, учитель-дефектолог МБОУ «Центр диагностики и консультирования» |
| 2 | Булкина Ирина Константиновна | учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБОУ «Центр диагностики и консультирования» |
| 3 | Гуляева Татьяна Константиновна | врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр Губкинской городской детской поликлиники |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| 4 | Лященко Валентина Семеновна | учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «Основная общеобразовательная школа №14 для учащихся с ОВЗ» (вводится на момент комплектования с 10.05.2016г. по 31.05.2016г.) |
| 5 | Овсянникова Оксана Владимировна | педагог-психолог ТПМПК, директор МБОУ «Центр диагностики и консультирования» |
| 6 | Пшеничная Светлана Викторовна | учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБОУ «Центр диагностики и консультирования» |
| 7 | Скопина Инесса Дмитриевна | логопед ТПМПК, логопед Губкинской городской детской поликлиники (вводится на момент комплектования - с 01.02.2016г. по 25.03.2016г.) |
| 8 | Головацкая Е.С. | педагог-психолог ТПМПК, заместитель директора МБОУ «Центр диагностики и консультирования» |
| 9 | Лукина Л.Н. | врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр Губкинской городской детской поликлиники |
| 10 | Лященко В.С. | учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБОУ «Основная общеобразовательная школа №14 для учащихся с ОВЗ» (вводится на момент комплектования с 10.05.2016г. по 31.05.2016г.) |

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|-------|------------------------------|--|
| 1 | Лакомова Марина Борисовна | руководитель ТПМПК, заместитель начальника управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» |
| 2 | Суздальцева Надежда Павловна | педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 Новооскольского района» |
| 3 | Малеева Елена Станиславовна | врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр ОГБУЗ «Новооскольская ЦРБ» |
| 4 | Зубарева Ирина Александровна | учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед ГБСОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат» |
| 5 | Должикова Валентина Ивановна | учитель-логопед ТПМПК, логопед МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида г.Новый Оскол» |
| 6 | Петелина Татьяна Николаевна | социальный педагог ТПМПК, социальный педагог МБДОУ «СОШ №2 с УИОП г. Нового Оскола» |
| 7 | Пивнева Любовь Викторовна | секретарь ТПМПК, методист управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» |

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|-------|-------------------|---|
| 1 | Закирова Н.С. | руководитель ПМПК, учитель-логопед МБОУ "Гимназия № 18" |
| 2 | Заломихина И.Ю. | врач-психиатр ПМПК, врач-психиатр МУЗ «Старооскольская ЦРБ» |
| 3 | Мирошниченко А.Н. | логопед ПМПК, учитель-логопед МАОУ «СОШ № 40» |
| 4 | Черникова Т.В. | дефектолог ПМПК, педагог - психолог МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ» г. Старого Оскола |

| | | |
|---|------------------|---|
| 5 | Амельчакова Л.В. | психолог ПМПК, психолога МБУ «ЦППМиСП» |
| 6 | Жильцова Е.И. | секретарь ПМПК, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 17 г. Старый Оскол» |

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений г. Старого Оскола и Старооскольского района

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|-------|--------------------------------|---|
| 1 | Гуртовая Нина Антоновна | председатель ТПМПК, учитель –дефектолог ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат № 1» |
| 2 | Изотова Елена Николаевна | учитель-дефектолог ТПМПК, логопед детской поликлиники МУЗ «Валуйская ЦРБ» |
| 3 | Медведев Кирилл Юрьевич | врач-психиатр ТПМПК, врач-психиатр детской поликлиники МУЗ «Валуйская ЦРБ» (по согласованию) |
| 4 | Щербинина Тамара Александровна | психолог ТПМПК, педагог психолог МДОУ детский сад № 8 комбинированного вида |
| 5 | Лобода Ирина Викторовна | учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МДОУ детский сад № 11 |
| 6 | Шишкина Светлана Александровна | социальный педагог, педагог-психолог ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат № 1» (по согласованию) |
| 7 | Кулакова Татьяна Николаевна | секретарь, учитель-логопед МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки |
| 8 | Гуртовая Нина Антоновна | председатель ТПМПК, учитель –дефектолог ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат № 1» |

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Шебекино и Шебекинского района

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Желтобрюхова Татьяна Алексеевна | руководитель ТМПК, директор МБУ «Центр диагностики и консультирования» Шебекинского района и г. Шебекино Белгородской области (совместитель) |
| 2 | Бирюкова Я.А. | заместитель руководитель ТМПК, педагог-психолог ЦДК (совместитель) |
| 3 | Бакулина С.А. | учитель-логопед ТМПК, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7 г. Шебекино» (совместитель) |
| 4 | Богословский С.Н. | врач-педиатр ТМПК, заведующий II педиатрическим отделением ОГБУЗ «Шебекинская ЦРБ» (совместитель) |
| 5 | Носовец В.А. | врач-психиатр ТМПК, врач-психиатр ОГБУЗ «Шебекинская ЦРБ» (совместитель) |
| 6 | Сарайкина Е.Н. | учитель-дефектолог ТМПК, заведующий ИМЦ (совместитель) |
| 7 | Светличная И.Н. | секретарь ТМПК, учитель-логопед ЦДК (совместитель) |

Приложение № 2
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____
к приказу департамента здравоохранения и
социальной защиты населения
Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____

График работы
центральной психолого-медико-педагогической комиссии

Место работы: г. Белгород, ул. Губкина, д. 15 «г», ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

| Четные дни месяца | Понедельник | Вторник | Среда | Пятница |
|--------------------------------------|--|----------------|--------------|----------------|
| | 09.00 – 13.00 – прием и комплексное обследование детей, работа с сопроводительной документацией. 14.00-17.00 – консультативный прием родителей (законных представителей), специалистов. 17.00-18.00 – работа с документацией. | | | |
| Нечетные дни месяца | Понедельник | Вторник | Среда | Пятница |
| | 09.00 – 13.00 – консультативный прием родителей (законных представителей), специалистов. 14.00 – 16.00 – прием и комплексное обследование детей, работа с сопроводительной документацией. 17.00-18.00 – работа с документацией. | | | |
| Четверг | 09.00 – 18.00 – индивидуальный прием детей, родителей (законных представителей) специалистами комиссии по реализации рекомендаций ЦПМПК в рамках работы ОГБУ «БРЦ ПМСС» | | | |

Графики работы
территориальных психолого-медико-педагогических комиссий

| ТПМПК дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода | |
|---|--|
| Место работы: г. Белгород, Народный бульвар, д.6 «а», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12» | 12.01.2016 г. – 31.03.2016 г. 01.09.2014 г. – 29.12.2016 г. еженедельно по вторникам, четвергам с 09.00 ч. до 13.00 ч. 01.04.2016 г. – 30.06.2016 г. ежедневно с 09.00 ч. до 13.00 ч. |
| ТПМПК общеобразовательных учреждений г. Белгорода | |
| Место работы: управление образования администрации города Белгорода, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а, кабинет №305 | 11.01.2016 г. – 29.04.2016 г. 18.08.2016 г. – 30.12.2016 г. еженедельно: вторник с 09.00 ч. до 13.00 ч. четверг с 14.00 ч. до 18.00 ч. 04.05.2016 г. – 30.06.2016 г. ежедневно: с 09.00 ч. до 13.00 ч. |

| ТПМПК управления образования администрации Белгородского района Белгородской области | |
|--|---|
| Место работы: п. Северный, ул. Олимпийская, д. 8 «б» | ежедневно с 09.00 до 16.30 |
| Понедельник | обследование детей |
| Вторник | выдача заключений, предварительная запись |
| Среда | обследование детей |
| Четверг | организационно-методическая работа |
| Пятница | прием населения |
| ТПМПК школьных и дошкольных учреждений г. Алексеевка и Алексеевского района | |
| Место работы: г. Алексеевка, 2-й пер. К.Маркса, д. 4 | еженедельно по понедельникам с 14.00-18.00 |
| общеобразовательные школы | 04.05-06.05.2016 г. |
| Общеобразовательная школа-интернат VIII вида | 10.05,11.05.2016 г. |
| Речевые группы и логопункты ОУ | 12,13,16,17,18,23,24,25,26,27.05.2016 г. |
| Красненский район | |
| общеобразовательные школы | 19.05.2016 г. |
| речевые группы ДОУ | 20.05.2016 г. |
| Дополнительные дни | 30.05,31.05.2016 г. 22.08,23.08.2016 г. |
| Валуйская ТПМПК | |
| Место работы: г. Валуйки, ул. Степана Разина, д. 10, МОУ «СОШ №1» | Время работы: 09.00 – 13.00 |
| детские образовательные учреждения | 13.04 - 29.04 (выезд) |
| общеобразовательные школы города | 11,05,12.05 |
| общеобразовательные школы района | 13.05,16.05, 17.05 |
| Ровеньской район | 18.05, 19.05 (выезд) |
| Вейделевский район | 20.05 (выезд) |
| Волоконовский район | 23, 24 .05 (выезд) |
| Дополнительные дни | 12.02, 18.03, 22.08, 23.08, 15.09, 16.09, 13.10,14. 10, 14.11, 15.11, 06.12, 07.12, 08.12 |
| Губкинская ТПМПК | |
| Место работы: г. Губкин, ул. Королева д.12 «а», на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» | еженедельно по понедельникам и средам с 8-00 до 13-00 |
| На момент комплектования ежедневно с 08.00-14.00 | прием детей с 08.00-13.00, оформление документации с 13.00-14.00 |
| Комплектование групп компенсирующей направленности и логопунктов ДОУ Губкинского городского округа | с 01.02.2016 г. по 25.03.2016 г. |
| Обследование дошкольников на выпуске из групп компенсирующей направленности групп и логопунктов ДОУ | с 28.03.2016 г. по 22.04.2016 г. |

| | |
|---|--|
| Комплектование логопунктов общеобразовательных школ | с 25.04.2016 г. по 06.05.2016 г. |
| Комплектование классов КРО общеобразовательных школ и специальной (коррекционной) школы VIII вида №14 | с 10.05.2016 г. по 31.05.2016 г. |
| Обследование детей со сложной структурой дефекта | с 01.06.2016 г. по 10.06.2016 г. |
| ТПМПК образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района | |
| Место работы: г. Новый Оскол, ул. Володарского, д. 26 | еженедельно по средам и пятницам с 09.00 до 17.00 |
| Новооскольский район | |
| - общеобразовательные школы | 13.05, 18.05, 20.05, 25.05, 27.05.2016 г. |
| - логопедические группы ДОУ | 22.04, 25.04, 27.04, 28.04, 29.04, 05.05, 06.05.2016 г. |
| Красногвардейский район | |
| - общеобразовательные школы | 10.05, 11.05, 12.05.2016 г. |
| - логопедические группы ДОУ | 15.04, 20.04.2016 г. |
| Дополнительные дни | 22.08, 23.08.2016 г. 01.11, 03.11.2016 г. |
| ТПМПК общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа | |
| Место работы: г. Старый Оскол, м-н Жукова, д. 19 «а» | еженедельно по пятницам с 09.00 до 14.00 |
| общеобразовательные учреждения г. Старый Оскол | с 21.04.2016 г. по 20.05.2016 г. |
| общеобразовательные учреждения Старооскольского района | с 23.05.2016 г. по 25.05.2016 г. |
| Общеобразовательные учреждения Чернянского района | с 18.04.2016 г. по 20.04.2016 г. |
| дошкольные образовательные учреждения | с 26.05.2016 г. по 31.05.2016 г. |
| Дополнительные дни | 01.06.2016 г. - 10.06.2016 г. 22.08.2016г. – 31.08.2016 г. |
| ТПМПК дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа | |
| Место работы: г. Старый Оскол, м-н Жукова, д. 19 «а» | работа ТПМПК по запросу родителей в течение года еженедельно каждый четверг |
| комплектование групп компенсирующей направленности | 14.03.2016 – 21.04.2016 гг. |
| выпуск детей из групп компенсирующей направленности | 22.04.2016 – 31.05.2016 гг. |
| выпуск детей из групп компенсирующей направленности и комплектование групп компенсирующей направленности Чернянского района | 01.06.2016 – 06.06.2016 гг. |
| дополнительные дни по комплектованию групп компенсирующей направленности | 07.06.2016 – 10.06.2016 гг. |

| ТПМПК Шебекинского района и г. Шебекино | |
|--|--|
| Место работы: г. Шебекино, ул. Ленина, д. 40, МБУ «Центр диагностики и консультирования» | ежемесячно последняя пятница месяца с 11.00 до 17.00 |
| группы компенсирующей, комбинированной направленности (с ЗПР, нарушениями речи, зрения) | 22.01, 25-26.02, 25.03, 14-29.04, 18-19.08, 23.09, 28.10, 25.11, 16.12.2016 г. |
| общеобразовательные школы города и района | 22.01, 25-26.02, 25.03, 3-20.05, 18-19.08, 23.09, 04-07, 11-14.10, 28.10, 25.11, 16.12.2016 г. |

Приложение № 3
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____
к приказу департамента здравоохранения и
социальной защиты населения
Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____

**Территории, закрепленные
за центральной психолого-медико-педагогической комиссией
и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями**

| | | |
|----------|--|--|
| 1 | Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: 1. Борисовского района; 2. Грайворонского района; 3. Ивнянского района; 4. Корочанского района; 5. Ракитянского района; 6. Краснояружского района; 7. Прохоровского района; 8. Яковлевского района. | Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Белгородской области |
| 2 | Дети от 0 до 8 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории г. Белгорода | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода |
| 3 | Дети от 6 лет 6 месяцев до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории г. Белгорода | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений г. Белгорода |
| 4 | Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории Белгородского района | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Белгородского района Белгородской области |
| 5 | Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Алексеевка; Алексеевского района; Красненского района. | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия школьных и дошкольных учреждений г. Алексеевки и Алексеевского района |
| 6 | Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Валуйки; Валуйского района; Ровеньского района; Вейделевского района; Волоконовского района | Валуйская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия |

| | | |
|--|--|---|
| 7 | Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории г.Губкина и Губкинского городского округа. | Губкинская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия |
| 8 | Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Новый Оскол; Новооскольского района; Красногвардейского района. | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия образовательных учреждений г. Новый Оскол и Новооскольского района |
| Старооскольский городской округ | | |
| 9 | Дети от 0 до 8 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Старого Оскола и Старооскольского городского округа; Чернянского района. | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа |
| 10 | Дети от 6 лет 6 месяцев до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Старого Оскола и Старооскольского городского округа; Чернянского района. | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа |
| 11 | Дети от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающие (зарегистрированные) на территории: г. Шебекино; Шебекинского района. | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Шебекинского района и г. Шебекино Белгородской области |

Приложение № 4
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____

Договор о сотрудничестве № _____

г. Белгород

«__» _____ 20__ г.

Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее - Учреждение) в лице директора Викторовой Екатерины Александровны, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и _____ (далее - сотрудничающее учреждение) в лице _____, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны исходят из того, что совместное приложение их профессиональных усилий в деле оказания медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) может помочь решению задач, как центральной психолого-медико-педагогической комиссии, так и сотрудничающего учреждения.

2. Обязательства сторон

2.1. Учреждение обязуется:

обеспечить проведение центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ЦПМПК) комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовить по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ЦПМПК рекомендаций;

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- участвовать в организации информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

2.2. Сотрудничающее учреждение обязуется:

- своевременно выявлять и направлять в ЦПМПК на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ), их родителей (законных представителей), специалистов, работающих в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в следующих случаях:

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- определение специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного образования, а также при переходе с одной образовательной ступени на другую (из начальной школы в основную, из основной в среднюю).

3. Ответственность сторон

3.1. Договаривающиеся стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств в соответствии с действующим законодательством.

4. Изменение договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются дополнительным соглашением сторон, которое является неотъемлемой частью настоящего договора.

5. Разрешение споров

5.1. В случае возникновения споров по вопросам, предусмотренным настоящим договором или в связи с ним, Стороны примут все меры к их разрешению путём переговоров.

5.2. В случае невозможности разрешения указанных споров путём переговоров, они будут разрешаться в порядке, установленном действующим законодательством.

6. Прочие положения

6.1. Настоящий договор составлен в двух подлинных экземплярах, по одному для каждой из сторон.

6.2. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

6.3. Договор заключается сроком на 5 (пять) лет.

6.4. Договор может быть расторгнут досрочно по письменному соглашению Сторон. Предложение о досрочном расторжении договора должно быть направлено иницирующей расторжение Стороной за 15 (пятнадцать) дней до даты расторжения договора.

6.5. В случае, если за один месяц до истечения срока действия настоящего договора ни одна из Сторон не заявит о его расторжении, договор считается пролонгированным на аналогичный период и на аналогичных условиях.

7. Адреса и реквизиты сторон

Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»

Юридический адрес: 308000, г.Белгород,

ул.Преображенская, д.80

Фактический адрес:

308033.г.Белгород,ул.Губкина, д.15 «г»

Тел. 8 (4722)20-53-88

ИНН 31233004068

КПП 31201001

БИК 041403001

Директор ОГБУ «БРЦ ПМСС»

_____ **Викторова Е.А.**

м.п.

Приложение № 5
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____

**Основные показания для направления на ЦПМПК (ТПМПК) детей с особенностями
физическом и (или) психическом развитии (или) отклонениями в поведении**

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- определение специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного образования, а также при переходе с одной образовательной ступени на другую (из начальной школы в основную, из основной в среднюю).

Приложение № 7
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____

**Итоговое заключение
психолого-медико-педагогического консилиума
образовательной организации
(дошкольного и школьного)**

Ф.И.О., возраст ребенка _____

Группа/класс _____ Дата _____

Психолого-медико-педагогическое заключение _____

Направления, деятельность и форма проведения коррекционно-развивающей работы

Динамика изменения показателей развития ребенка

Рекомендации: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк:

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Врач _____

Секретарь _____

Другие специалисты ПМПк _____

Подпись руководителя организации

Печать организации

**Перечень документов, представляемых
на центральную психолого-медико-педагогическую комиссию
и территориальные психолого-медико-педагогические комиссии:**

а) оригиналы:

- 1) паспорт родителей (законных представителей);
- 2) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- 3) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- 4) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства, регистрации (выписка из истории развития ребенка действительна в течение шести месяцев);
-для выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов справка врачебной комиссии (кодирование диагнозов по МКБ-10: коды основного(ых) и сопутствующих заболеваний., в соответствии с которыми ребенок нуждается в спец.условиях и медицинские рекомендации (по показаниям));
- 5) психолого-педагогическая характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией. Характеристика составляется педагогом, непосредственно обучающим и (или) воспитывающим ребенка, а также специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, либо специалистами других организаций (заверенная руководителем данного учреждения);
- 6) контрольные срезы по русскому языку и математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, с качественным анализом и образцом задания (срезы оформляются на тетрадном двойном листе со штампом образовательной организации, указанием Ф.И.О. ученика, даты проведения; после работы ученика следуют Ф.И.О. и подписи учителя, ассистента и оценка; затем следует подробный анализ работы);

б) копии:

- 1) паспорт родителей (законных представителей), документ о смене фамилии (по необходимости);
- 2) документ о регистрации ребенка по месту жительства;
- 3) свидетельство о рождении или паспорт ребенка достигшего 14-ти лет;
- 4) заключение ЦПМПК (ТПМПК) о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

- 5) личное дело обучающегося из образовательной организации;
- 6) выписка текущих оценок из классного журнала;
- 7) справка медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающая наличие инвалидности у ребенка;
- 8) форма индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными казенными учреждениями медико-социальной экспертизы;

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей документы, подтверждающие полномочия по предоставлению интересов ребенка:

9) решения суда о лишении родительских прав или свидетельство о смерти родителей (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

10) решение суда об ограничении в родительских правах;

11) документ, являющийся основанием для передачи ребенка в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вышеуказанные копии документов, должны быть заверены надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя организации, расшифровкой подписи, печатью организации предоставившей данные документы.

Приложение № 9
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____

Председателю центральной (территориальной)
психолого-медико-педагогической комиссии

(Ф.И.О. председателя комиссии)

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

адрес

паспортные данные (№, серия, кем выдан)

Заявление.

Прошу провести психолого-педагогическое, логопедическое, в том числе, психиатрическое обследование моего ребенка _____

(Ф.И.О., дата рождения)

специалистами центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии в связи с проблемами в обучении, поведении, в развитии речи, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, другое _____.

(нужное подчеркнуть).

С процедурой обследования согласен (не согласен).

На обработку и передачу персональных данных согласен (не согласен).

нужное подчеркнуть

Я проинформирован(а), что под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными в рамках выполнения Федерального закона №152 от 27.07.2006г., конфиденциальность персональных данных соблюдается в рамках исполнения образовательной организацией законодательства Российской Федерации.

дата

подпись

(_____)
расшифровка подписи

Примерная схема психолого-педагогической характеристики детей школьного возраста

(Ф.И.О. ребенка)

Наименование учреждения _____

1. Основные данные ребенка (дата рождения, адрес регистрации ребенка и фактического проживания, дата поступления в образовательное учреждение, кем направлен, по какой программе обучался последний год, физическое, неврологическое состояние здоровья). Данные о предыдущих заключениях ЦПМПК (ТПМПК).

2. Сведения о семье (ФИО, возраст родителей (законных представителей), уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений).

3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей(законных представителей), педагогов и других лиц.

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка.

Социально-бытовая ориентировка (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Особенности эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер. Общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность).

Особенности общения и межличностных отношений с детьми и взрослыми (родителями, учителями). Контактность, преобладающий способ взаимодействия. Специфика поведения в конфликтных ситуациях.

5. Характеристика особенностей восприятия (зрительного, слухового, тактильного), предметность, целостность восприятия, сформированность пространственно-временных представлений. Внимание (произвольное и непроизвольное), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость). Работоспособность. Особенности мнестической деятельности (темпа запоминания, точность воспроизведения, объем, преобладающий вид памяти). Особенности интеллектуальной деятельности (мыслительные операции, преобладающий вид мышления, критичность мышления). При описании психических процессов и свойств требуется указать численный результат по конкретной методике (например: Шульте $t_{cp} = 1 \text{ мин } 5 \text{ с}$), назвать методику по которой проводилось исследование.

6. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, уровень сформированности графо-моторного навыка, развития двигательных умений, связанных с самообслуживанием). Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности, рисования, аппликации, лепки и конструирования.

7. Состояние представлений об окружающем мире; особенности ведущей деятельности ребенка; предпочитаемые занятия: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем.

8. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание обращенной речи, названий предметов, действий, грамматических категорий и форм); состояние словарного запаса (активного и пассивного словаря); особенности строения и состояния органов артикуляционного аппарата; состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение, степень разборчивости речи, дыхание, голос, просодия) расписать подробно; степень сформированности фонематических процессов; состояние слоговой структуры слова; особенности грамматического строя речи; навыки связной речи.

9. Уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам программы обучения в образовательном учреждении: математика (представление о счете, числе, количестве, счетные операции, решение простых и составных задач), письмо (наличие, характер, стойкость ошибок), чтение (техническая и смысловая сторона, наличие, характер, стойкость ошибок). Оценка уровня обучаемости ребенка и усвоения программного материала. Указать динамику развития.

10. Заключение специалистов: педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (если таковой имеется) о состоянии развития ребенка и уровне усвоения программы.

14. Оказывалась ли коррекционная помощь ребенку, какими специалистами и в каком объеме.

15. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Характеристика составлена _____
(Ф.И.О. классного руководителя/воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога)

Дата составления характеристики _____

Подписи:

| | |
|-------------------------------------|----------|
| Председатель ПМП-консилиума | _____ |
| Классный руководитель (воспитатель) | _____ |
| Педагог-психолог | _____ |
| Учитель-логопед | _____ |
| Другие специалисты | _____ |
| Руководитель организации | _____ |
| | (Ф.И.О.) |

Печать образовательной организации

**Примерная схема психолого-педагогической характеристики
детей дошкольного возраста**

(Ф.И.О. ребенка)

Наименование учреждения _____

1. Основные данные ребенка (дата рождения, адрес регистрации ребенка и фактического проживания, дата поступления в образовательное учреждение, кем направлен, по какой программе обучался последний год, физическое, неврологическое состояние здоровья). Данные о предыдущих заключениях ЦПМПК (ТПМПК).

2. Сведения о семье (ФИО, возраст родителей (законных представителей), уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений).

3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов и других лиц.

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка.

Социально-бытовая ориентировка (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Особенности эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер. Общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность).

Особенности общения и межличностных отношений с детьми и взрослыми (родителями, воспитателями). Контактность, преобладающий способ взаимодействия. Специфика поведения в конфликтных ситуациях.

5. Характеристика особенностей восприятия (зрительного, слухового, тактильного), предметность, целостность восприятия, сформированность пространственно-временных представлений. Внимание (произвольное и непроизвольное), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость). Работоспособность. Особенности мнестической деятельности (темпа запоминания, точность воспроизведения, объем, преобладающий вид памяти). Особенности интеллектуальной деятельности (мыслительные операции, преобладающий вид мышления, критичность мышления). При описании психических процессов и свойств требуется указать численный результат по конкретной методике, назвать методику по которой проводилось исследование. (например: проба. Е.Стребелевой «сложи разрезные картинки» - 2 балла, картинка из 3 частей),

6. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием). Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности, рисования, аппликации, лепки и конструирования.

7. Особенности ведущей деятельности ребенка (характер действий с предметами-игрушками, наличие/стойкость интереса, адекватность употребления игрушек, использование предметов – заместителей), предпочитаемые занятия.

8. Характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам программы обучения в дошкольном образовательном учреждении (представления о счете, числе, количестве, счетные операции), письмо (состояние графо-моторного навыка), чтение (техническая и смысловая сторона). Оценка уровня обучаемости. Указать динамику развития.

9. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание обращенной речи, названий предметов, действий, грамматических категорий и форм); состояние словарного запаса (активного и пассивного словаря); особенности строения и состояния органов артикуляционного аппарата; состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение, степень разборчивости речи, дыхание, голос, просодия) расписать подробно; степень сформированности фонематических процессов; состояние слоговой структуры слова; особенности грамматического строя речи; навыки связной речи.

10. Заключение специалистов: педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (если таковое имеется) о состоянии развития ребенка и уровне усвоения программы

11. Оказывалась ли коррекционная помощь ребенку, какими специалистами и в каком объеме.

12. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Характеристика составлена _____
(Ф.И.О. воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога)

Дата составления характеристики _____

Подписи:

Председатель ПМП-консилиума _____
Педагог-психолог _____
Учитель-логопед _____
Учитель-дефектолог (при наличии) _____
Другие специалисты _____

Руководитель организации _____
(Ф.И.О.)

Печать образовательной организации

Примерная схема анализа ошибок письма

Для проведения подробного анализа ошибок письма, все обнаруженные ошибки при выполнении различных видов письменных работ, можно разделить на следующие группы:

1. Ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия (замены и смешения глухих и звонких согласных; твердых и мягких; свистящих и шипящих; соноров; аффрикат; заднеязычных; замены и смешения лабиализованных гласных о-у, й-ю).

2. Ошибки, связанные с несформированностью языкового анализа и синтеза:

- ошибки, связанные с неумением выделять буквы, написание каждого предложения с новой строки);

- ошибки, связанные с несформированностью анализа структуры предложения (слитное или раздельное написание слов, пропуск слов);

- ошибки, связанные с несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (пропуск, добавление, перестановка букв и слогов в словах).

3. Ошибки, связанные с заменой или смешением графически сходных букв: оптические, кинетические, зеркальные.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Примерная схема анализа нарушения чтения

1. Нарушение технической стороны чтения:

- скорости чтения;

- способа чтения;

- правильности чтения (незнание изученных букв, смешение и замены букв на основе их акустического, артикуляционного, оптического сходства);

- искажения звуко-слоговой структуры слов (пропуски, перестановки, добавление букв и слогов);

- аграмматизмы;

- нарушение выразительности чтения.

2. Нарушения смысловой стороны чтения:

- непонимание отдельных слов и фраз в контексте;

- невозможность правильно ответить на вопросы по прочитанному тексту;

- затруднения установления причинно-следственных связей в тексте;

- трудности составления пересказа.

Приложение № 13
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____

Место
для штампа

**Выписка из истории развития ребенка
с заключениями врачей**

Учреждение _____
(название медицинского учреждения)

направляет _____
(Ф.И.О. ребенка)

_____ (дата рождения)

_____ (домашний адрес)

ДОУ, ОУ (класс) _____

Анамнез жизни: _____

Перенесенные заболевания: _____

Осмотр специалистов: дата осмотра, диагноз (по МКБ-10), подпись, личная печать:

1. Педиатр _____

Психомоторное развитие: начал держать головку с _____, сидеть _____, ползать _____, ходить _____

Гуление с _____, лепет _____, первые слова _____, фразовая речь _____

2. Окулист _____

Состояние зрения visus OD _____ OS _____ m

3. Отоларинголог _____

Соответствие слуха, шепотная речь AD _____ m, AS _____ m

Аудиограмма _____

4. Хирург _____

5. Логопед _____

6. Невролог _____

Неврологический статус _____

7. Психиатр _____

8. Сурдолог (по показаниям) _____

9. Ортопед (по показаниям) _____

10. Рекомендации по дальнейшему медицинскому сопровождению: _____

«__» _____ Г.
(дата)

(подпись руководителя ЛПУ)

М.П.

Выписка действительна в течение шести месяцев.

Приложение № 14
к приказу департамента
образования Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____
к приказу департамента здравоохранения
и социальной защиты населения
Белгородской области
от «__» _____ 2016 г. № ____

Заключение № ____
центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии
от «__» _____ 20__ г.

Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения

Домашний адрес:

Заключение:

Рекомендации:

Руководитель
Врач-психиатр
Учитель-дефектолог
Педагог-психолог
Учитель-логопед
Сурдопедагог
Секретарь (документовед)

I. Образцы написания рекомендаций для детей, поступающих в 1 классы с 1 сентября 2016 года на обучение по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»):

1. Обучение по основной образовательной программе начального общего образования.
2. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 1.1, вариант 1.2 вариант 1.3, вариант 1.4);
3. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 2.1, вариант 2.2, вариант 2.3).
4. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 3.1, вариант 3.2, вариант 3.3, вариант 3.4).
5. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 4.1, вариант 4.2, вариант 4.3).
6. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 5.1, вариант 5.2; указать отделение)
 - I-е отделение (для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжёлой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание);
 - II-е отделение (для детей с тяжёлой формой заикания при нормальном развитии речи
7. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 6.1, вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4).

8.Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 7.1, вариант 7.2).

9.Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 8.1, вариант 8.2, вариант 8.3, вариант 8.4).

10.Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (вариант 1, вариант 2).

II. Образцы написания рекомендаций для обучающихся школьного возраста с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, обучающихся с ОВЗ, зачисленных на обучение до 1 сентября 2016 года.

1. Обучение по основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования.
2. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для глухих обучающихся (для глухих обучающихся, имеющих задержку психического развития; для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость);
3. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего образования) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:
 - 1-е отделение -для обучающихся, имеющих легкое недоразвитие речи;
 - 2-е отделение – для обучающихся, имеющих глубокое недоразвитие речи;
 - 2-е отделение (III вариант) – для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих задержку психического развития;
 - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость;
4. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для слепых обучающихся (для слепых обучающихся, имеющих задержку психического развития; для слепых обучающихся, имеющих умственную отсталость).
5. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для слабовидящих обучающихся (для слабовидящих обучающихся, имеющих задержку психического развития; для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость).

6. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего) образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:
 - I-е отделение (для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжёлой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание);
 - II-е отделение (для детей с тяжёлой формой заикания при нормальном развитии речи).
7. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего) образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.
8. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего) образования для обучающихся с задержкой психического развития.
9. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (для обучающихся с РАС.
 - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с РАС, имеющих тяжелые множественные нарушения развития).
10. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - I вариант – для детей с лёгкой умственной отсталостью;
 - II вариант – для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью;
 - II вариант по индивидуальному учебному плану – для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
11. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с (указать первичное нарушение) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка с (указать сопутствующие нарушения), со сложными дефектами.

Образцы написания рекомендаций центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссией по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ:

1. Воспитание и обучение по основной образовательной программе дошкольного образования.
2. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для глухих детей.
3. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих детей (для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями развития).
4. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения:
 - для слепых;
 - для слабовидящих.
5. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
8. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта

Отчет ЦПМПК (ТПМПК) за _____ по результатам психолого-медико-педагогического обследования детей

| По заключению ПМПК рекомендовано (количество человек) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проведено консультаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|------------------------|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Итого обследовано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Всего обследовано детей-инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Всего обследовано детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Всего обследовано детей с девиантным поведением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Родителей (законных представителей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Специалистов образовательных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Специалистов учреждений социальной защиты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Специалистов других ведомств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Всего консультаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ШКОЛЬНИКИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| первично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| вторично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| всего школьников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДОШКОЛЬНИКИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| первично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| вторично | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| всего дошкольников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Отчет о деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов
 образовательных организаций _____ района за _____ 201__ года**

| Образовательные организации | Количество консилиумов | Параметры | Категория рассмотренных на ПМПк детей | | | | | Рекомендовано | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---------------------|--|---|
| | | | Из них обучающихся 1 классов | Из них обучающихся 2-4 классов | Из них обучающихся 5-9 классов | Из них обучающихся 10-11 классов | Всего рассмотрено детей | Зачисление на логопедический пункт | Выпуск логопедического пункта, обучение по основной общеобразовательной программе ¹ | Зачисление в логопедическую группу | Выпуск логопедических групп, перевод на основную общеобразовательную программу ² | Воспитание и /или обучение по основной общеобразовательной программе ³ | Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, нуждающиеся в специальных условиях сдачи ГИА | АОП для глухих и слабослышащих | АОП для слепых и слабовидящих | АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи | АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | АОП для детей с задержкой психического развития | АОП для детей с РАС | АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | АОП для детей со сложной структурой дефекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| ОУ | | Количество детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Направлены на Ц(Т)ПМПк | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДОУ | | Количество детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Направлены на Ц(Т)ПМПк | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | | Всего рассмотрено детей по ОУ и ДОУ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Из них направлены на Ц(Т)ПМПк | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Примечание:

- поле не заполняется

1. Указываются дети, которым после выпуска из логопедического пункта рекомендовано обучение по ООП и в логопедической помощи дети более не нуждаются. Если дети заново зачисляются на логопункт для получения помощи, указать их в столбце 9. Если есть дети, выпускающиеся из логопункта, которым рекомендовано воспитание и /или обучение по адаптированным образовательным программам они учитываются в разделе соответствующей специальной (коррекционной) программы, **например**, в столбце 17 (АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи);
2. Указываются дети, которые переводятся на ООП и не нуждаются в логопедической помощи. Если после выпуска из логогруппы дети переводятся на ООП и зачисляются на логопункт, они указываются в столбце 9. Если есть дети, выпускающиеся из логопедических групп, которым рекомендовано воспитание и /или обучение по адаптированным образовательным программам они учитываются в разделе соответствующей специальной (коррекционной) программы.
3. В столбце 13 указываются дети, рассмотренные на консилиуме, которые не имеют отклонений развития и не нуждаются в создании специальных образовательных условий.

**Учет рекомендаций ЦПМПК / ТПМПК на детей с ОВЗ от 0 до 18 лет, проживающих на территории _____
района по состоянию на _____ 2016 года**

| № п/п | ФИО ребенка | Дата прохождения Ц(Т)ПМПК (№ и дата выдачи заключения) | Вид образовательной программы по рекомендациям Ц (Т)ПМПК | В заключении ЦПМПК/ТПМПК рекомендовано (+/-) | | | | | | | | Выполнение рекомендаций в ОО (+/-) | | | | Наименование образовательной организации, класс /группа, форма получения образования | Инвалидность (+/-) | Справка МСЭ : № и срок действия | | | |
|-------|-------------|--|--|--|---|---|---|----|----|----|----|------------------------------------|----|----|----|--|--------------------|---------------------------------|----|----|----|
| | | | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Примечание:

Если получение образования ребенка не соответствует рекомендациям Ц(Т)ПМПК, то к таблице подается информация о ребенке с указанием причин невыполнения, заверенная начальником управления образования района.

**Информация о детях различных категорий,
 проживающих на территории _____ района по состоянию на _____**

| Наименование района | Всего детей от 0 до 18 лет проживает на территории района | Всего детей- инвалидов от 0 до 18 лет проживает на территории района | Всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от 0 до 18 лет проживает на территории района | Всего детей с ОВЗ от 0 до 18 лет, проживает на территории района | Всего несовершеннолетних с девиантным поведением, проживает на территории района |
|------------------------|--|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |
| | | | | | |

Информация о детях с ОВЗ, проживающих на территории района _____ по состоянию на _____

| Название категории детей | Количество детей с ОВЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Из них инвалидов | | | | |
|---|----------------------------|-----|---|---|---|-----------------------------|---------|---------------------|------------------|-----------|---------------------|------------------|---------|---------------------|------------------|---------|---------------------|------------------|---------|---------------------|----------------|-------------|-----------|---------------------|
| | Дошкольники, полных лет | | | | | Школьники, ступени обучения | | | | | | | | | | | | | | | Всего детей | дошкольники | школьники | |
| | 0-3 | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 1 класс | | 2-4 класс | | 5-8 класс | | 9 класс | | 10-11 класс | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Общеобраз. класс | На дому | Спец(коррекц) класс | Общеобраз. класс | На дому | Спец(коррекц) класс | Общеобраз. класс | На дому | Спец(коррекц) класс | Общеобраз. класс | На дому | Спец(коррекц) класс | Общеобраз. класс | На дому | | | | | Спец(коррекц) класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| ООП, занятия с учителем-логопедом (логопункт) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рекомендована АООП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для глухих детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для слабослышащих детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для слепых детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для слабовидящих детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для детей с тяжелыми нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для детей с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для детей с РАС | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для детей с умственной отсталостью, I вариант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для детей с умственной отсталостью, II вариант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для детей с умственной отсталостью II вариант, по индивидуальному плану | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для детей со сложной структурой дефекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дети с ОВЗ, не охваченные образованием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |